

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от "30" августа 2019 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МОУ СШ № 44  
*И.В. Комисарова*  
"30" августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
"Шахматы"

Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Королева Ольга Викторовна, педагог  
дополнительного образования

Волгоград, 2019

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки»: Королева Ольга Викторовна \_\_\_\_\_ ФИО  
(педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу)

ФИО педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу: Королева Ольга Викторовна

Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_  
подпись (Ф.И.О)

#### **Пояснительная записка**

Программа кружка «Шахматы» разработана на основе: Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов образовательной школы.

Срок реализации программы- 1 год Занятие проводится 1 раз в неделю.

Количество часов в год: 1-4 класс- 38 часов.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шахматная игра. По массовости шахматы занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт, шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шахматами. Правила игры в шахматы просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шахматы- дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. Игра в шахматы поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса. Следует отметить, что занятия в школах шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры, соревнования. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий. Существуют программы по шахматам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

#### **Цель программы:**

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения программы Курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

К концу изучения курса дети должны знать: шахмотные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; названия шахмотных фигур: шахматы. К концу изучения курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахмотного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шахмотные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

- названия шахмотных фигур.

### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахмотного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **Формы проведения занятий**

-Беседа с объяснением материала

-Настольные игры

-тренировочные игры по шахматам

-Проведение соревнований

### **Методы проведения занятий**

-словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация примеров на доске;

-практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок. задач, соревнования, работа над ошибками.

### Содержание разделов программы

Шахматная доска и фигуры .Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Ходы и взятие фигур Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.Тактические приемы и особенности их применения.Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы. Игра «уголки» Игра «поддавки» Подведение итогов года Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>
1	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях Шахматы.	1	1	
2	Общие положения	3	1	2
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шахматной теории	6		6
5	Тактика и техника шахматной игры	8		8
6	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6		6
7	Шахматная композиция	12	1	11
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>34</b>

### Список используемой литературы для учителя

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе //

Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе//  
Начальное образование. – 2006. - №4